



IDRD



OBLIGACIÓN # 7

EVIDENCIA

ACTIVIDAD 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: Abril

Fecha de diligenciamiento: 16 abril 2026

Nombre del formador(a): Natalia Riveros Martínez

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): Alfonso López Michelsen

Zona: 5

Localidad: Bosa

Dirección del colegio: Carrera 98b # 74- 68 sur

Centro de Interés: Fútbol de salón

Escenario: Parque portal del sol

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: Resolución de conflictos

“Jugamos limpio: resolviendo conflictos en la cancha”

Objetivo de la actividad:

Promover en los estudiantes el reconocimiento y manejo adecuado de situaciones de conflicto que emergen durante el juego, fortaleciendo habilidades como el diálogo, el respeto, la toma de acuerdos y el control emocional en escenarios deportivos.

Población participante:

Ciclos: 2

Número aproximado de participantes: 25

4. Metodología desarrollada

Descripción de la metodología utilizada:
Se implementó una metodología experiencial basada en el juego y la dramatización de situaciones reales del contexto deportivo. A partir de escenas simuladas dentro del fútbol de salón (faltas, discusiones por decisiones arbitrales, competencia entre compañeros, entre otras), los estudiantes representaron diferentes roles (jugadores, árbitro, observadores).

Posteriormente, se propició un espacio de reflexión guiada donde los estudiantes analizaron las emociones, reacciones y consecuencias de cada situación, promoviendo la construcción colectiva de alternativas de solución pacífica. La actividad se apoyó en preguntas orientadoras que facilitaron el diálogo, la escucha activa y la generación de acuerdos.

5. Descripción de la jornada / Desarrollo de la Metodología

La jornada inició con una breve activación y contextualización sobre situaciones comunes de conflicto en el fútbol de salón. Seguido a esto, se organizaron los estudiantes en pequeños grupos y se les asignaron diferentes situaciones problemáticas propias del juego (ejemplo: una falta no reconocida, desacuerdos por el marcador, rivalidad entre equipos, decisiones arbitrales discutidas).

Cada grupo preparó y dramatizó la situación asignada, representando las reacciones habituales que se presentan en estos escenarios. Durante las representaciones, los demás estudiantes observaron y registraron aspectos relacionados con las emociones, actitudes y formas de resolver el conflicto.

Posteriormente, se desarrolló un espacio de diálogo colectivo donde se socializaron las situaciones, identificando comportamientos inadecuados y proponiendo alternativas basadas en el respeto, la comunicación asertiva y el juego limpio.

Finalmente, se construyeron acuerdos grupales para la resolución de conflictos dentro de la práctica deportiva, reforzando la importancia del autocontrol, el respeto por el otro y la convivencia en el juego.

6.

Evidencias

fotográficas

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Fotografía 3:



Observaciones:

7. Resultados y observaciones psicosociales

Durante el desarrollo de la actividad, los estudiantes lograron reconocer situaciones cotidianas de conflicto dentro del juego y expresar las emociones que estas generan, como frustración, enojo y competitividad. A través de la dramatización, se evidenció que inicialmente tienden a reaccionar de manera impulsiva; sin embargo, en el espacio de reflexión, identificaron la importancia del diálogo y el respeto como alternativas para resolver desacuerdos.

Se observó una participación y disposición por parte del grupo, especialmente en la participación representación de las escenas, lo que facilitó la apropiación de los aprendizajes. Asimismo, los estudiantes mostraron interés en construir acuerdos colectivos, evidenciando avances en la comprensión del juego limpio y la convivencia dentro del escenario deportivo.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

Se recomienda dar continuidad a este tipo de actividades de manera transversal en las sesiones deportivas, incorporando estrategias que refuercen el manejo emocional y la resolución pacífica de conflictos en situaciones reales de juego.

Es importante seguir promoviendo espacios de diálogo reflexivo al cierre de las sesiones, donde los estudiantes puedan analizar sus comportamientos y tomar decisiones más conscientes frente a situaciones de tensión. Asimismo, se sugiere fortalecer el rol del docente como mediador, brindando herramientas concretas de comunicación asertiva y autocontrol.

Como acción a fortalecer, se propone trabajar de manera más intencionada en el reconocimiento de normas y acuerdos dentro del juego, así como en la empatía y el respeto por las decisiones arbitrales y por los compañeros, favoreciendo una convivencia más armónica en el desarrollo de la práctica deportiva.

9. Firma

Nombre del formador(a): Natalia Riveros

Fecha: 16 Abril 2026